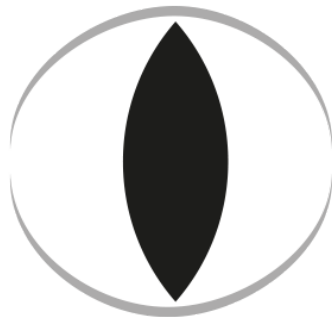


Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Lsåret 2020/2021

Beslutad 2020-09-02



djurgymnasiet

S T O C K H O L M

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Djurgymnasiet	1
Till dig som elev	2
Till dig som vårdnadshavare	2
Till dig som personal	2
Mål och syfte	2
Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska tydliggöra	3
Delaktighet och inflytande	3
Definitioner	3
Diskriminering (Diskrimineringslagen 2008:567)	3
Kränkande behandling	4
Trakasserier	4
Förbud mot diskriminering och kränkande behandling.	4
Året som gått	4
Analys av nuläget	5
Prioriterade områden 20/21	5
Aktiva åtgärder och främjande arbete	5
Främjande arbete	6
Förebyggande arbete	6
Öka tryggheten i matsalen och matkön	6
Stärka gemenskapen inom klasserna	6
Stärka gemenskap mellan alla elever	7
Öka elevernas kännedom om EHT	7
Göra skolans PDK mer tillgänglig för eleverna och personal	7
Rutin vid kränkande behandling, trakasserier, våld samt hot om våld	8
Arbetsgång och ansvarsfördelning	8
Upptäckt och anmälan	8
Utredning	8
Dokumentation	8
Åtgärder och uppföljning	8
Information och kommunikation	9
Det årliga arbetet med att upprätta plan mot diskriminering och kränkande behandling	9
Hit kan du vända dig för att få hjälp	9
Förteckning över aktuella bestämmelser	10

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Djurgymnasiet

Till dig som elev

Vår ambition är att alla våra elever skall känna sig trygga, sedda och respekterade. Detta är en viktig grund för en god lärandemiljö. Om du någon gång blir utsatt för mobbning, våld eller kränkande behandling, vill vi att du omedelbart kontaktar en vuxen på skolan som du känner förtroende för. Detta gäller också dig som känner någon som är utsatt eller som kränker andra elever.

Till dig som vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt barn eller någon annan elev utsätts för kränkande behandling på skolan så önskar vi att du kontaktar mentor, rektor eller biträdande rektor eller skolans kurator. Det kan också vara så att det är ditt barn som utsätter andra för kränkande behandling och om du misstänker att det är så önskar vi att du tar kontakt med någon på skolan och att vi tillsammans kan finna en lösning.

Till dig som personal

Du som arbetar med skolans elever är en viktig person när det gäller att upptäcka, förebygga och förhindra kränkande behandling. Som personal har du också ett ansvar att vara förebild för eleverna genom att själv leva upp till skolans värdegrund. Om du som anställd blir utsatt för mobbning, våld eller kränkande behandling ska du ta kontakt med din närmaste chef. Om du upptäcker eller misstänker att någon annan, t ex en arbetskamrat eller elev blir utsatt för mobbning, våld eller kränkande behandling ska du reagera och vidta nödvändiga åtgärder för att kränkningen ska upphöra. Se också Arbetsmiljöhandboken för ytterligare rutiner.

Mål och syfte

Djurgymnasiet har nolltolerans mot kränkande behandling. Skolans likabehandlingsarbete syftar till att åstadkomma en bra arbetsmiljö där alla har förutsättningar att må bra och utveckla goda kunskaper. Likabehandlingsarbetet syftar också till att främja elevers lika rättigheter och att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Planen mot diskriminering och kränkande behandling omfattar också mobbning samt kränkningar som äger rum mellan elever såväl som mellan personal och elever.

Mål: Eleverna på skolan ska känna sig trygga, sedda och respekterade. Kränkande behandling och trakasserier ska inte förekomma.

Lagstiftning

Bestämmelserna som rör likabehandling och arbetet mot kränkande behandling finns i 6 kap. Skollagen och i de delar av Diskrimineringslagen som rör utbildningsområdet. Syftet med lagstiftningen är att skydda elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Av Skollagens 5 kap. framgår också vilka disciplinära åtgärder skolan har rätt att vidta för att tillförsäkra eleverna trygghet. Ytterst kan huvudmannen besluta om att stänga av en elev som utsätter någon annan för kränkningar. Från och med januari 2017 gäller även de nya bestämmelser som införts i 3 kap. Diskrimineringslagen om aktiva åtgärder för lika rättigheter.

Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat och aktivt arbete för att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling. Om en elev anser sig utsatt för kränkande behandling måste detta

utredas och åtgärder måste vidtas för att kränkningen ska upphöra. Personal i skolan som får kännedom om att en elev anser sig utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till rektor. Det är vidare förbjudet för personal i skolan att utsätta en elev för kränkande behandling.

Enligt Skollagen är en skola skyldig att varje år upprätta en *plan mot kränkande behandling*. Enligt Diskrimineringslagen är en skola skyldig att varje år upprätta en *likabehandlingsplan* som visar hur man arbetar för att främja lika rättigheter för elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Planerna kan sammanföras till en vilket vi har valt att göra på Djurgymnasiet.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska tydliggöra

- Främjande åtgärder: Vad gör vi för att förstärka de positiva förutsättningarna för likabehandling?
- Förebyggande åtgärder: Vad gör vi för att förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling?
- Vilka rutiner har vi när kränkande behandling misstänks eller upptäcks: Vad gör vi när vi misstänker att en elev känner sig kränkt?

Delaktighet och inflytande

Djurgymnasiets likabehandlingsarbete bygger på en kartläggning där elever medverkat genom olika enkäter, mentorssamtal och hälsosamtal med skolsköterskan. Pedagogisk personal är delaktig genom regelbundna klasskonferenser.

Definitioner

Diskriminering (Diskrimineringslagen 2008:567)

Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer och grupper av individer utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Nedanstående förklaringar av de olika formerna av kränkningar är informerade av Skolverkets *Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- **Etnisk tillhörighet** – att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung
- **Religion eller annan trosuppfattning**
- **Sexuell läggning**
- **Kön**
- **Könsidentitet eller -uttryck** – att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- **Funktionshinder** – varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga
- **Ålder**

Diskriminering innebär att en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som diskriminerar. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering är när det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med visst kön, viss könsidentitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder. Då kan regeln vara diskriminerande, trots att det är samma regel som tillämpas för alla såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är handlingar som kränker elevens värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras såväl direkt i verksamheten som via exempelvis telefon och Internet. Kränkande behandling kan till exempel uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande.

Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna i enlighet med Diskrimineringslagen 2008:567 (se sida 5).

Förbud mot diskriminering och kränkande behandling.

Det är förbjudet för huvudman och personal att diskriminera eller utsätta en elev för kränkande behandling. Om någon trakasseras eller utsätts för kränkande behandling måste verksamheten utreda omständigheterna kring detta och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra att det upprepas. Om huvudman eller persona bryter mot förbuden mot diskriminering och kränkande behandling, eller inte uppfyller skyldigheterna att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier eller kränkande behandling, kan huvudmannen för verksamheten bli skyldig att betala diskrimineringsersättning eller skadestånd till den som kränkts.

Året som gått

I början av läsåret anordnade EHT en kick-off för åk 1, med syfte att stärka klass - och program gemenskap samt att eleverna skulle få närma sig EHT på ett mer naturligt sätt. Skolan anordnade även en välkomstkväll för alla i åk 1 i syfte att eleverna skulle lära känna varandra klasserna emellan. För att följa upp detta anordnades en dag var för åk 1 för att främja rörelse och gemenskap. Även eleverna i åk 2 fick denna temadag. Åk 1 har även haft en halv temadag kring sex och samlevnad/relationer.

Kontinuerliga samtal med eleverna sker utifrån de olika professionerna exempelvis hälsosamtal med skolsköterska, välkomst samt utvecklingssamtal med mentorerna och screening med Studion. Skolan har en stark elevhälsa med hög bemanning.

Under rådande omständigheter gällande coronapandemin har det varit en utmaning att fullfölja arbetet läsåret ut med de prioriterade områdena med att stärka trygghet och grupptillhörighet.

Analys av nuläget

Elevhälsoteamets samlade bild är att inom skolans egna lokaler känner sig eleverna trygga. Detta framkommer bland annat i samtal med eleverna men kan även utläsas i enkätsvar, både utifrån skolans egen kartläggningen men även i jämförelse med andra gymnasieskolor i Stockholm som görs av Stockholm stad.

Däremot upplevs matsalen, matkön och idrottshallens omklädningsrum som otrygga miljöer av ett flertal elever. Årets elevenkät för skolans samtliga klasser visar att tryggheten i matsalen behöver stärkas.

Enkäten visar ett behov av att eleverna vid upprepade tillfällen behöver påminnas om till vem/vilka personer på skolan de kan vända sig vid frågor som rör t ex hot, våld, trakasserier o dyl.

Personalen behöver vara tydligare med att presentera och kontinuerligt påminna eleverna om PDK och dess innehåll, visar enkätsvaren.

Under läsåret 2019/2020 har skolan haft två anmälda kränkingsärenden. Efter utredningar kring dessa framgår det att vi behöver jobba mer förebyggande, gruppstärkande och relationsbyggande och att vi behöver bli bättre på att uppmärksamma subtila signaler.

Prioriterade områden 20/21

- Öka tryggheten i matsalen och matkön
- Stärka gemenskapen inom klasserna
- Stärka gemenskap mellan alla elever
- Öka elevernas kännedom om EHT
- Göra skolans PDK mer tillgänglig

Aktiva åtgärder och främjande arbete

Målet med det främjande arbetet är att bevara och förstärka en arbetsmiljö som kännetecknas av trygghet och kamratskap. Insatserna syftar till att förstärka respekten för allas lika värde, omfattar alla diskrimineringsgrunderna, riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning samt är en naturlig del i det vardagliga arbetet. Genom främjande arbete på skolan finns också möjlighet att så tidigt som möjligt upptäcka diskriminering eller kränkande behandling.

Främjande arbete

- Skolans trivselregler presenteras för alla klasser av mentorerna i samband med läsårsstart. Eleverna är delaktiga. Med hjälp av filmklipp illustrerar mentorerna trivselreglerna i en mer lättsam tappning.
- Mentorerna följer upp i utvecklingssamtal och andra typer av samtal hur eleverna trivs, om de har förtroende för vuxna i skolan och upplever att de ges utrymme att komma till tals
- Skolsköterskan lyfter trygghetsfrågor i hälsosamtalen.
- Elevenkäten revideras och genomförs en gång per år i mars/april. Den ska syfta till att få reda på hur eleverna upplever sin skolmiljö.
- Vi arbetar med medvetna klassrumsplaceringar.
- Vi reagerar på språkbruk, framförallt i relation till diskrimineringsgrunderna. Vi har nolltolerans mot nedsättande tillmälen, särskilt där ord med kopplingar till kön, könsidentitet, sexualitet, religion, etnicitet eller funktionsnedsättning används. Alla vuxna i skolan har ett tydligt ansvar för att reagera på glåpord.

Förebyggande arbete

De förebyggande insatserna för läsåret 2020/21 utgår från genomförd kartläggning och de områden som där utpekats som riskområden.

Öka tryggheten i matsalen och matkön

- Schemaläggning av personal i skolmatsalen för åk början av läsåret.
- Personal erbjuds löpande äta tillsammans med elever i matsalen, i syfte att skapa större trygghet genom vuxennärvaro.
- Skolan samverkar med matsalen genom rektor och elevskyddsombud, genom att löpande delta i matråd, samt föra en dialog om förbättringar i matsalsmiljön.
- Två trygghetsvärdar samordnas av gymnasieskolorna på Campus och är i matsalen under lunchtid.
- Djurgymnasiet har en egen del av matsalen avsedd för enbart skolans elever.

Stärka gemenskapen inom klasserna

- Ett projekt inom elevhälsoplanen syftar till att analysera och planera hur ett skolövergripande projekt skulle se ut med syfte att öka gemenskapen.
- Eleverna får under klassråd stöd av skolans heltidsmentorer i att lyfta och hantera fysiska och psykosociala arbetsmiljöfrågor. Gruppstärkande övningar sker på mentorstiden och behöver ske även under övrig skoltid.

Stärka gemenskap mellan alla elever

- Ett projekt inom elevhälsoplanen syftar till att analysera och planera hur ett skolövergripande projekt skulle se ut med syfte att öka gemenskapen.

Öka elevernas kännedom om EHT

- I skolans elevhälsoplan planeras för ett projekt som syftar till att öka EHTs närvaro med eleverna, både digitalt och fysiskt. I syfte att funktionerna ska finnas mer tillgängliga och öka möjligheten att fånga upp tidiga signaler på otrygghet och kränkande behandling.

Göra skolans PDK mer tillgänglig för eleverna och personal

- Mentorer presenterar och diskuterar skolans PDK vid mentorstid.
- Inom elevhälsoplanen drivs ett projekt som syftar till att skapa en mer lättillgänglig version av skolans PDK.
- Elevhälsoteamet kommer under läsåret arbeta med att involvera personalen på ett tydligare sätt i framtagandet av nästa års PDK.

Rutin vid kränkande behandling, trakasserier, våld samt hot om våld

Alla som arbetar i skolan är skyldiga att anmäla till rektorn om man får kännedom om kränkande behandling, trakasserier, våld eller hot om våld.

Arbetsgång och ansvarsfördelning

Upptäckt och anmälan

Om en elev själv eller upptäcker att en annan elev blir utsatt för trakasserier, kränkande behandling, våld eller hot om våld, ska denne vända sig till sin mentor, skolans kurator eller annan vuxen person på skolan.

Den i personalen som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, kränkande behandling, våld eller hot om våld, är skyldig att anmäla detta till rektor. Även elevens mentor informeras. Rektor anmäler ärendet till huvudman som uppdrar åt rektor eller annan lämplig person att skyndsamt utreda ärendet.

Den i personalen som upptäcker att trakasserier, kränkande behandling, våld eller hot om våld förekommer gentemot en viss elev är skyldig att agera för att förhindra att behandlingen fortsätter samt att anmäla detta till rektor. Även elevens mentor informeras. Rektor anmäler ärendet till huvudman som uppdrar åt rektor eller annan lämplig person att skyndsamt utreda ärendet.

Om personal utsatts för trakasserier, kränkande behandling, våld eller hot om våld av en elev, anmäls detta till rektor. Rektor anmäler ärendet till huvudman som uppdrar åt rektor eller annan lämplig person att skyndsamt utreda ärendet.

Utredning

Utredningen ska påbörjas så snart som möjligt, dock inom en vecka, från det att ärendet blivit känt av rektor. Utredningen ska ske med all möjlig hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Utredningen ska belysa det som inträffat så allsidigt som möjligt. Såväl den utsatte eleven som den/de som utövat trakasserier eller kränkningen ska få komma till tals.

Vårdnadshavare till omyndiga elever informeras skyndsamt, såväl för den utsatte eleven som för den/dem som utövat trakasserier eller kränkningen.

Dokumentation

Dokumentation görs kontinuerligt under utredningen enligt Djurgymnasiets utredningsmallar och sammanställs och utvärderas efter varje avslutat fall av den som genomfört utredningen. Dokumentationen sparas hos huvudman så länge eleven går kvar på skolan, dock minst till dess att preskriptionstiden för ett ärende gått ut, d v s två år.

Åtgärder och uppföljning

Rektor eller biträdande rektor beslutar i samråd med utredningsansvarig, huvudman samt mentorer om en handlingsplan med åtgärder för att förhindra att behandlingen fortsätter. Handlingsplanen utformas enligt Djurgymnasiets mallar. Sådana åtgärder kan till exempel vara gruppstärkande aktiviteter inom klassen, kontakt med elevhälsoteamet eller disciplinära åtgärder enligt 5 kap. Skollagen. Ytterst kan rektor stänga av en elev. Vid allvarigare händelse fattas beslut om anmälan till polis eller socialtjänst ska göras.

Handlingsplanen följs upp av utsedd personal och utvärderas vid satt datum. Om behandlingen upphört avslutas handlingsplanen, annars revideras den med intensifierade åtgärder och nytt utvärderings datum sätts.

Information och kommunikation

I samband med terminsstart i början av året presenteras Djurgymnasiets **Plan mot diskriminering och kränkande behandling** för läsåret. Mentorerna går igenom denna med eleverna. I samband med denna genomgång diskuterar mentorerna nedanstående frågor med klassen för att skapa reflektion kring ämnet och förtydliga skolans rutiner.

- Vart skall man vända sig om man anser sig kränkt?
- Vad kan jag få för stöd?
- Hur kan jag veta om en kompis blir kränkt?
- Var går gränsen mellan att retas och kränka?
- Är det en kränkning om man blir osams och/eller bråkar?

Det årliga arbetet med att upprätta plan mot diskriminering och kränkande behandling

Arbetet med PDK löper läsårsvis. Under perioden efter höstlovet gör EHT en kartläggning. Kartläggningen består av en trivselenkät för åk 1 inför mitterminskonferenserna (höst och vår) som berör samtliga diskrimineringsgrunder samt EHT:s tillgänglighet och funktion. Skolledningen, i samråd med mentorerna och EHT, utvärderar föregående läsårs åtgärder och en planering görs för främjande och förebyggande åtgärder för kommande läsår.

De eventuella ärenden gällande kränkning och trakasserier som varit aktuella under läsåret sammanställs av skolledningen i juni. För varje ärende anges om det avser kränkning eller trakasserier och i så fall vilken av diskrimineringsgrunderna det är fråga om. Utifrån sammanställningen görs en utvärdering om ansvarsfördelning och rutiner har fungerat. Skolledningen ansvarar för denna utvärdering.

Hit kan du vända dig för att få hjälp

Namn	Befattning	E-postadress	Telefon
Emma Smiding	Rektor	emma.smiding@djurgymnasiet.com	072-384 78 99
Klara Lundin	Bitr. rektor	klara.lundin@djurgymnasiet.com	08-744 62 50
Karin Fogelström Petra Jalmebro Tiina Konradsson	Mentorer	karin.fogelstrom@djurgymnasiet.com petra.jalmebro@djurgymnasiet.com tiina.konradsson@djurgymnasiet.com	072-013 71 90 070-425 84 29 070-783 08 51
Elin Pettersson	Skolsköterska	elin.pettersson@djurgymnasiet.com	073-642 86 57
Katarin Roupé	Kurator	katarina.roupé@djurgymnasiet.com	076-867 00 76

Förteckning över aktuella bestämmelser

[Skollagen](#)

[Husmodellen](#)

[Arbetsmiljöhandboken](#)

[Diskrimineringslagen \(2008:567\)](#)